Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Зазерская средняя общеобразовательная школа

**Урок русского языка**

**2 класс**

**По теме: Буквосочетание жи-ши,**

**ча-ща, чу-щу**

Подготовила: учитель начальных классов Бурховцова Н.И.

2019-2020 уч.год.

**Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**

**Цель:** формировать навыки правописания слов с буквосоче­таниями ЖИ**-ШИ,** ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся характеризо­вать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Словарная работа**

— Послушайте текст о словарных словах. Запишите их в строч­ку через запятую, подчеркните орфограммы.

- Этот предмет — обувь. Ее носят весной, зимой, осенью. Дети любят ходить в этой резиновой обуви по лужам. *(Сапоги.)*

**-** Этот предмет — дерево. Осенью его листья приобретают ярко-красную окраску. Про него люди сочинили поговорку «Дрожит как... лист». *(Осина.)*

**-** Это овощ. Завезен к нам из Америки. По-итальянски — это поми­дор, а по-индейски — ... *(томат).*

**-** Этот овощ завезен из Америки мореплавателем Колумбом. При царском дворе его подавали как десерт. А сейчас его подают к столу как гарнир. *(Картофель.)*

**2. Орфографическая минутка**

(Графический диктант.)

— Запишите через запятую только опасные буквосочетания в словах, которые сейчас продиктую.

Ночка, точно, мечта, овощной, молочный, мощный, звездочка, помощник.

*Ответ.* ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЧН, ЩН, ЧК, ЩН.

**III. Самоопределение к деятельности**

— На какие группы можно разделить эти согласные звуки: [Ж], [Ч'], [Ш], [Щ']? *(Звонкие и глухие, мягкие и твердые.)*

— Назовите всегда мягкие звуки. (*[Й'], [Щ'], [Ч'])*

— Назовите всегда твердые звуки. *([Ж], [Ш].)*

— Послушайте грамматическую сказку про эти звуки. Жили-были на свете шипящие Ж, Ш, Ч, Щ, а неподалеку жили гласные У, Ю, Ы, И, А, Я. Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат крутом — нашли уже многих. Вот только никак не могут найти три гласные — Ы, Ю, Я. Искали-искали, с ног сбились, до вечера проискали. И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные, решили пойти домой спать. Дело было уже вечером. Проходят мимо соседнего домика и видят, что Ы, Ю, Я как ни в чем не бывало сидят, смеются, телевизор смотрят, чай пьют с пря­никами. Обиделись шипящие — с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе, а только так: ЖИ—ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ—ЩУ.

— Соедините эти буквы на доске в «пары дружбы». (На доске запись.)

У ю я А Ч Щ

- Определите тему сегодняшнего урока.

- Откройте учебник на **с. 10** и прочитайте тему.

**1. Работа по теме урока**

***Упр. 11, с. 10 -*** Выполнение с комментированием.

- Посмотрите на условный значок на полях. Какое новое сло­варное слово встретилось в тексте? *(Товарищ.)*

- Назовите безударную гласную в этом слове.

***Упр. 12, с. 10.***

***Упр. 13, с. 10.*** (Устное выполнение.)

***Упр. 11, с. 10.*** (Работа в парах.)

**Физкультминутка**

**Закрепление изученного материала**

- Прочитайте слова тетушки Совы на **с. 11**.

- Написание слов с какими орфограммами мы будем закреплять?

***Упр. 14 (с. 11).***

(Выполняется самостоятельно после предварительного разбо­ра по шагам. Проверка: один ученик читает выписанные слова, остальные учащиеся проверяют себя. Если задание выполнено правильно, на полях выставляют знак «+».)

— **Рефлексия**

**VIII. Подведение итогов урока**

- С какими орфограммами познакомились на уроке?

- Что должны помнить о написании этой орфограммы?

- Все ли вам было понятно?

- Какое задание вам было интересно выполнять?

- Что не получилось?

- Где допустили ошибки?

- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

**Домашнее задание -**  **упр. 15, с. 11.**

|  |
| --- |
| ***товарищ*** |
| ***щавель*** |
|  |
| ***метель*** |
| ***морковь*** |